

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai

- A tanulókat (versenyre készülőket, a tantárgy iránt aktívan érdeklődőket) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása, gyakorlás (képesség- és készségfejlesztés).

A házi feladat mennyiségéről a pedagógus a napközis tanár és a szülők visszajelzéseit, a diákok (speciális) adottságait, életkori sajátosságait mérlegelve dönt, figyelembe veszi a délutáni kötött foglalkozások rendjét, konzultál tanártársaival a más tantárgyakból adódó terhelések fokáról, dolgozatírások időzítéséről. Törekedni kell az egész heti egyenletes leterhelésre.

Fontosnak tartjuk, hogy a mindennapi otthoni illetve a napközi foglalkozásokon történő felkészüléshez előírt feladatok mennyisége reális legyen, a tanulókat ne terhelje túl, továbbá az iskolai szünidőben a tanulóknak lehetősége maradjon a pihenésre, felfrissülésre. A feladatok mennyiségének meghatározásában ezeket minden tanárnak kötelessége figyelembe venni.

A tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl - nem kapnak írásbeli házi feladatot.

Az iskola írásbeli beszámoltatás rendszere

Az iskola írásbeli beszámoltatás fogalmába a témazáró dolgozatok, nagydolgozatok, év eleji és év végi felmérések tartoznak. Az olyan írásbeli felelet, mely egy óra anyagát kéri számon, nem minősül dolgozatnak, ennek rendjét nem szabályozzuk.

A tanulók év közbeni teljesítményét – mivel azt a törvény nem tiltja – a következő módon értékeljük:

- (1) szóbeli feleletek, órai megnyilvánulások értékelése érdemjegyekkel 1-5-ig;
- (2) írásbeli feleletek, dolgozatok értékelése 1-5-ig érdemjegyekkel;
- (3) egyéb teljesítmények, pl. gyűjtőmunkák, kiselőadások, szorgalmi feladatok stb. értékelése szintén érdemjegyekkel.

Témazárók, nagydolgozatok

- Az írásbeli beszámoltatás formái tantárgyanként eltérőek. Egy-egy témakör lezárása után a munkaközösségek határozzák meg, melyet a helyi tantervben, illetve tanmenetben rögzítenek.
- A témazáró dolgozat pontos időpontját a tanár köteles egy héttel korábban bejelenteni.

- Egy tanítási napon 2 témazáró dolgozat írására kerülhet sor. A dolgozatírás szándékát az osztálynaplóban a "megjegyzés" rovatban előre jelzik a tanárok ceruzával.
- A témazáró dolgozat érdemjegye piros színnel kerül be az osztálynaplóba. A dolgozatok érdemjegyei irányadóak a félévi és év végi osztályzat megállapításánál.
- A szaktanár dönti el, hogy központi témazárót használ-e, vagy saját maga által készített írásbeli beszámoltatást alkalmaz.
- Az utolsó tanítási héten, szünet utáni héten témazáró dolgozat nem íratható.
- A tanulónak egy hétnél hosszabb hiányzása utáni első órán nem kell dolgozatot írnia, a mulasztott anyag pótlására tartós hiányzás esetén haladékot kap.