

Beszámoló a 2019. május 22-i Idegen Nyelvi Mérés eredményéről

Az idei tanévben ötödik alkalommal rendezték meg az Országos Idegen Nyelvi Mérést, melyen iskolánk tanulói is újból részt vettek. A felmérésre május 22-én, egy héttel az Országos Kompetencia Mérés előtt került sor. A tanulókkal a megelőző hetekben intenzíven készültünk a mérésre, használtuk a korábbi méréseknél megmaradt üres feladatlapokat és az angol munkafüzetekben található gyakorló feladatokat egyaránt.

A verseny lebonyolítása sikeresen ment. Az első évben, 2015-ben, a diákok nagyon könnyűnek tartották a tesztfeladatok jó részét, az azóta lebonyolított méréseknél ezzel szemben sokan nehéznek találták az egész tesztet, s az eredmények is ezt mutatták. Az idei tanévben a diákok ismét úgy érezték a mérés megírása után, hogy eléggé felkészültek voltak, a feladatok a tudásukhoz képest könnyűnek mondhatók.

Az évek alatt így alakultak az évfolyamok eredményei:

Év	6. osztály eredménye	8. osztály eredménye
	%	%
2015	49	66
2016	43	42
2017	41	42
2018	42	30
2019	67	47

Mint látható, az első, 2015. évi mérés eredménye a 8. évfolyam esetében kiugróan jó volt, azóta a feladatsorok körülbelül azonos nehézségűek, az elért eredmények szinte megegyeznek. Az idei tanévben azonban ugrásszerű eredmény figyelhető meg. Főleg a 6. osztály eredménye kimagasló az eddigi értékekhez képest, de a 8. osztályos tanulóink is jobban teljesítettek az eddigiéknél, ez különösen a tavalyi évfolyam eredményéhez képest szembetűnő. Ha az adott évfolyamon sikeresen, (60 % fölött teljesítettek) arányát nézzük, még inkább szembetűnő az idei osztályok jó eredménye: a 6. évfolyamon a gyerekek 73 %-a, a 8. évfolyamon a diákok 33 %-a sikeresen vette ezt az akadályt.

Összehasonlítható az egyes osztályok átlageredménye 6. és 8. osztályos korokban is.

Osztály	Eredmény 6. osztályban	Eredmény 8. osztályban
	%	%
2015-ben végzettek	-	66
2016-ban végzettek	-	42
2017-ben végzettek	49	42
2018-ban végzettek	43	30
2019-ben végzettek	41	47
2019-ben 7. osztályosok	42	-
2019-ben 6. osztályosok	67	-

Látható, hogy az egyes osztályok az idő haladtával általában gyengébb eredményt érnek el. Ebben szerepet játszik a tananyag nehézsége és a gyerekek motivációjának, motiválhatóságának változása is. Ebben a táblázatban is láthatjuk azonban, hogy az idei 6. és 8. évfolyam eredménye kiemelkedő, illetve jó.

6. osztály

Az idei 6. osztály 12 fős, melyből egy tanuló BTMN minősítése miatt időhosszabbítás igénybevételére jogosult. A feladatsort 11 diákunk megírta. Az osztályban elért legjobb eredmény 93 %, a leggyengébb mindössze 23 %. Az eredmény rendkívül heterogén, azonban a mérést a tanulók 67 %-a sikeresen megírta. (Az A1 nyelvvizsgaszintnek megfelelő országos mérés szerint megfelelt az, aki legalább 60 %-ot ér el.) Az osztályból egy tanuló kivételével mindenki jobb eredményt ért el a hallás utáni szövegértésnél, ellentétben az olvasott szöveg értésével. Ez az eredmény azt mutatja, hogy jól megértik a tanulók az idegen nyelven hallott szöveget, amelyre tovább építhetünk az idegen nyelv oktatása során.

8. osztály

A 8. osztályban 6 gyermek tanul, ebből hárman SNI-s minősítést kaptak, eltérő tanterv szerint tanulnak, így a szakvélemény és az előírások alapján igazgatói határozattal mindhárman mentességet kaptak a feladatsor megírása alól. Így a mérést összesen hárman írták meg. Azon tanulóink közül, akik 6. és 8. évfolyamon is iskolánkban tanultak, két tanulóink 6. évfolyamos eredménye nem érte el a 60 %-ot, ehhez képest kismértékben ugyan, de rosszabb eredményt

érték el idén. Egy tanulónk az idei évben 65 %-os eredménnyel sikeresen írta meg a mérést. Az eredmények tükrözik a tanulók motivációját éppúgy, mint a tanulásra fordított időt, így elmondhatjuk, hogy az idegen nyelv tanításánál a korábbiaknál nagyobb hangsúlyt kell kapjon a diákok motiválása, az érdeklődés fenntartása.

Tanulói teljesítmények változása a 2019-ben végzett 8. osztály esetében.

Tanulók	Eredmény 6. osztályban %	Eredmény 8. osztályban %
1. tanuló	36	-
2. tanuló	53	50
3. tanuló	33	25
4. tanuló	-	65

A következő évekre kitűzött célunk, hogy a felzárkóztatás és a tehetséggondozás egyaránt hangsúlyosan jelenjen meg nemcsak a tanítási órákon, hanem azon kívül is, projektnapok, tanulmányi versenyek, nyári foglalkoztató feladatok formájában.

Fekóné Veres Ildikó

angoltanár

Magy, 2019. június 12.